

**МКУ города Лермонтова
«Центральная библиотечная
система»
Инновационно-методический
сектор
Мир особого детства**



Информационный буклет о детях-инвалидах.

г. Лермонтов, 2023 г.

В конце XX века появилось инклюзивное образование, которое впоследствии объединило обычных и особенных детей. Но мы до сих пор затрудняемся наладить общение.

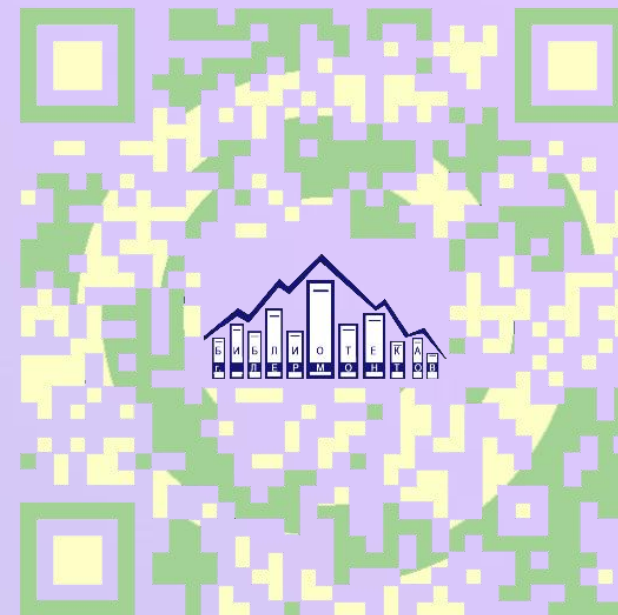
Человеку будет неприятно, если в течение длительного времени его будут разглядывать, в негативном свете выставлять черты и образ и т.п. То же почувствуют люди с ограниченными возможностями. Поэтому важно видеть человека в человеке и спокойно относиться к его особенностям.

Дети более чувствительны к колким замечаниям, агрессии, провокациям и травле. Поэтому ознакомление детей с правилами этикета – одна из воспитательных задач, которая ложиться на плечи взрослых.

Правила поведения с детьми-инвалидами можно свести к общей истине: ведите себя с ним так, как вели бы с любым другим обычным ребёнком.

Однако принять эту простую истину зачастую сложно.

Наши социальные сети:



Составитель:

Скрипникова Л.С. – методист
инновационно-методического сектора

МКУ г. Лермонтова «ЦБС»

Наши координаты:

Инновационно-методический сектор
Адрес: 357340, г. Лермонтов, ул. Ленина, 20
Телефон: 8-(87935) 3-12-03

Простые правила при общении с детьми-инвалидами

Важно помнить о личных границах и не нарушать их. В общении следует предлагать помощь, если она действительно нужна. Не стоит рекомендовать хорошего врача или медицинский центр, навязывать свою помощь и создавать неловкие ситуации, если Вас об этом не просят. Дети-инвалиды умеют жить со своими особенностями.

Детям с ограниченными возможностями здоровья не стоит бояться доверять. Часто из благих побуждений мы опасаемся нагружать ребёнка, но воспитанник, в свою очередь, делает вывод о том, что ему просто не доверяют. Попробуйте предоставить ребёнку больше свободы и самостоятельности. И вы увидите, насколько неограниченными могут быть его возможности.

В школах Ставропольского края создаются комфортные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Остаётся только поддерживать благоприятный психологический климат.

Для этого нужно без опаски стараться наладить общение, в том числе и с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов существуют необходимые льготы. Например, им предоставляется право бесплатно

пользоваться всеми видами городского и сельского наземного транспорта кроме частных маршруток и такси. Дети-инвалиды имеют право на бесплатное зачисление в вузы или техникумы на внеконкурсной основе (в случае успешного прохождения вступительных испытаний и отсутствии медицинских противопоказаний для обучения). Детям-инвалидам бесплатно предоставляются: восстановительные процедуры; лечебно-физкультурные мероприятия; протезирование (в том числе зубов); реконструктивная хирургия.



В школе такие дети обучаются по специально разработанной для них программе, которая учитывает специфику развития ребёнка-инвалида. Поэтому критерии оценивания таких детей, несмотря на то, что в сети Интернет указывают такую

же систему оценивания, как и для обычных детей, всё же другие.

Так что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может получить оценку на балл выше, выполнив такой же вид деятельности, как и обычный ученик.

Этому, однако, не стоит завидовать. Дети с ограниченными возможностями здоровья нередко боятся этого мира, испытывая затруднения в понимании мироустройства, поэтому долг здоровых людей – помочь им социализироваться. В конце концов, мы все люди, и каждый из нас испытывает определённые трудности.

Как и зачем рассказывать ребёнку о людях с ограниченными возможностями здоровья?

Обычный ребёнок в детском саду, в школе, на дополнительных занятиях или на детской площадке может лицом к лицу столкнуться с ребёнком-инвалидом. Лучше заранее предупредить ребёнка о возможности такой встречи, научить его правильно реагировать и воспитать в нём толерантность. Люди с ограниченными возможностями здоровья представляют одно из самых крупных меньшинств.

При этом тема инвалидности почему-то считается взрослой, о ней редко говорят.

Но современному обществу необходимо быть более информированным в этом вопросе, чтобы упростить жизнь себе и другим, особенным, людям.

Инвалидность следует окружить не культурой стыда, а культурой толерантного отношения. Ведь инвалидность связана с особенностями работы человеческого тела.

Существует множество примеров, когда люди с ограниченными возможностями здоровья успешно находили своё место, получали награды за свои достижения.

Инвалидность — это юридическое и социальное понятие, означающее, что человеку нужна доступная среда. Многие аутичные люди не считают себя больными. Они не думают, что аутизм сам по себе им мешает, но признают, что в нынешнем обществе, созданном неаутистами, им нужна доступная среда. Поэтому некоторые виды болезней не могут считаться инвалидностями, а некоторые виды инвалидности — болезнями.

Айман Экфорд, блогер, создательница группы «Аутичная инициатива за гражданские права» и сайта «Нейроразнообразие в России»

Мы боимся того, чего не понимаем. Поэтому ребёнку следует на конкретном примере объяснить причину и раскрыть суть

отличия. Например, рассказать, что человек сильно хромот из-за того, что у него повреждены ноги. И как только ребенок понимает, в чем дело, он перестаёт бояться.

Все люди разные, и это нормально. Подкрепите свои объяснения положительными примерами, рассказав про известных людей с инвалидностью (например, про Бетховена, Стивена Хокинга, Стиви Уандера, Римму Баталову и др.).

Охотно отвечайте на вопросы, если они возникают. Если в общественном месте малыш показывает пальцем на незрячего человека с тростью или на женщину в коляске, не повышайте голос, а спокойно объясните, что люди бывают разными, некоторые из них не могут ходить или видеть. Тогда у ребенка не будет создаваться впечатление, что быть инвалидом — это настолько позорно, что об этом нельзя даже говорить.

Как рекомендуется себя вести в различных ситуациях?

Если человека с инвалидностью кто-то сопровождает (родитель, сурдопереводчик и т.п.), поприветствуйте его, но при дальнейшем разговоре обращайтесь непосредственно к инвалиду.

Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у Вас общая

беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь, и назвать себя.

Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне, тогда Вам будет легче разговаривать. Опирайтесь или виснуть на чьей-то инвалидной коляске — то же самое, что опираться или виснуть на её обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска — это часть неприкасаемого пространства человека, который её использует.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите чётко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, руки и т.п.), не мешало. Когда Вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что Вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что Вы поняли, это поможет человеку ответить Вам, а Вам — понять его.